

國立宜蘭大學生物資源學院
109 學年度第 1 次院務會議紀錄

時間：109 年 10 月 21 日中午 12 時 10 分

地點：生資大樓 221 會議室

主席：陳威戎 院長

記錄：林真朱

出席人員：鄔家琪副院長、鄭永祥主任(朱彬華技士代理)、林連雄主任、林世斌主任、羅盛峰主任、尤進欽主任、陳怡伶班主任、賴裕順總幹事(兼中心主任)、卓志隆場長(請假)、游玉祥場長、林建堯場長(請假)、陳銘正老師、許惠貞老師、許凱雄老師、張明毅老師、陳莉臻老師、黃鈺茹老師、黃俊儒老師、陳彥卉老師、陳子英老師、蔡呈奇老師(請假)、石正中老師、朱玉老師(請假)、鍾曉航老師、林以旻先生、王品萱同學

列席人員：王兆桓老師

一、主席報告

在此向各位報告自上次院務會議結束後迄今，院內各項工作及發展。

1. 教育部於 7 月份核定本院「無人機應用暨智慧農業碩士學位學程」，將自 110 學年度起招生，招生名額 7 位。院已召開本學程籌備會議，委請鄔家琪副院長擔任籌備處主任，並請管發中心吳銘峰技正兼辦此學位學程之行政工作。本學程此刻正在進行招生工作，希望在鄔家琪副院長的帶領下與多位參與的老師共同把這次新設的碩士學位學程辦好。
2. 感謝全院各系的協助，一起執行今、明兩年教育部新農業人才培育計畫。在 8 月份的期中訪視時，我們展現的成果讓訪視委員留下良好的印象，近期也已接到相關計畫主持的邀請。111-114 年度人才培育計畫未來發展方向，將會聚焦在精準健康產業的跨域人才培育，且規劃多元農業跨領域教學推動中心。多元農業之下包括精準農業、食品創新、動物健康等三大領域，在此架構下，本院五系三班均有可扮演的角色。未來將邀請大家一同申請下一期(111-114 年度)的人才培育計畫，讓本院的教研能量持續被看見，也持續培育本院學子們。
3. 本學期已將「普通化學一」定為本院大一學生的共同必修課程，感謝張永鍾老師等多位老師的協助，在開學前再次邀集五系普通化學授課教師進行討論，也謝謝許惠貞老師同意協助初步彙整普化期中考題，對於即將進行的第一次期中考大會考，將請五位參與授課老師提供考題，並討論會考時間。
4. 本校今年度大學部新生註冊率平均為 97.26%，而本院註冊率為 97.31%，高於全校平均，感謝各位老師在大學部招生的努力，但在碩士班招生上，本院則須再加強。學校從 110 學年度開始，教師請增員額的核撥，將會參考 109 學年度學生在學率、院整合性的發展規劃等條件，稍後主管聯繫會議將研議各系發展方向，以爭取新聘教師員額。
5. 本院原本提出的學院實體化空間-生物質加值中心-雖未獲得高教深耕分項一的補助，但在卓志隆場長、郭佩鈺老師、張資正老師、羅盛峰主任的努力下，

向校方另外爭取到經費，目前已積極建置經德地下一樓並串接到經德一樓三創圓夢中心。

6. 院內持續執行東台灣青農創業基地計畫及宜蘭區農產品加值打樣中心，希望未來能向農委會在爭取更多補助，請大家共同協助。

二、表揚卸任主管-實驗林場王兆桓場長，感謝場長為院務的努力付出。

三、確認前次會議紀錄:洽悉(附表)

四、各單位業務報告

1. 今年下半年度院內舉辦多項重要活動，鼓勵大家踴躍參與:

- 1) 10/28 本院辦理大學生專題製作競賽，共 12 組參賽，邀請 5 位校外委員進行評審。
- 2) 11/7 由本校主辦全國生科 3 分鐘短講競賽東區預賽，請鼓勵學生踴躍報名參加。
- 3) 11/26 舉辦本年度福昌日活動，當天兩場福昌講座將邀請中央畜產會林聰賢董事長、台大周瑞仁教授蒞臨演講。
- 4) 12/18~19 生動系，將於學生活動中心一樓舉辦主辦 109 年度中畜年會。配合執行教育部人才培育計畫，12/18 同時規劃辦理「智慧農業在畜禽飼養管理之應用研討會暨人才廠商見面會」，提供學生一場徵才活動，也請各系協助推薦 3 家廠商。

2. 食品科學系黃鈺茹老師 10/23 在福昌廳辦理食安科學傳播講座，邀請海洋大學黃登福特聘教授、東海大學蘇正德教授蒞臨演講，歡迎師生踴躍參加。

五、提案討論

提案一

案由：森林暨自然資源學系推薦與匈牙利索普朗大學簽訂校級合作協議、院級學生交換協議案，提請審議。

- 說明：
1. 匈牙利索普朗大學是國際知名的高等教育研究機構，也是匈牙利西半部最主要的教育與研究中心。具有教育學院、森林學院、木材科學學院和經濟學院等四個學院，並以森林學院歷史最悠久。森林學院包含植物與自然保育、森林與環境技術、森林資源管理和鄉村發展、野生動物管理和脊椎動物學…等 9 大機構，匈牙利森林學院對全球林產工業影響甚鉅，在國際上也與多所大學有合作。
 2. 為推動與索普朗大學及其林業學院實質學術合作、學生互訪或交換，經森資系 108 學年度第二學期第 5 次系務會議決議，推薦本校與索普朗大學簽訂校級合作協議及推薦本院與該校林業學院簽訂學生交換協議，並提送院務會議審議。

3. 檢附推薦締約申請表、本案合作協議草案、學生交換協議草案、相關辦法(略)。

決議：1. 通過推薦本校與匈牙利索普朗大學簽訂校級合作協議(附件1)，續送國際事務處辦理。

2. 通過本院與匈牙利索普朗大學林業學院簽訂院級學生交換協議(附件2)，續提行政會議審。

提案二

案由：申請修訂本校組織規程案，提請審議。

說明：1. 本校奉教育部 109.7.17 臺高教(四)字第 1090100544 號函准自 110 學年度於生物資源學院下增設「無人機應用暨智慧農業碩士學位學程」，爰擬將新設之學位學程增列入組織規程。

2. 檢附「國立宜蘭大學組織規程」修訂條文對照表、修訂後條文(草案)(略)。

決議：照案通過(附件3)，續提送行政會議審議。

提案三

案由：「國立宜蘭大學生物資源學院碩士在職專班班務會議規則」部分條文修訂案，提請審議。

說明：1. 生資學院碩專班自 109 學年度起聘有 2 位專任教師，爰擬修訂本案規則第二條有關班務會議代表組成之相關規定，包括修訂當然代表成員、教師代表產生方式、學生代表人數等。

2. 本案經碩專班 109 學年度第 1 學期第 1 次班務會議通過。

3. 檢附修訂部分條文對照表、修訂後條文(草案)(略)。

決議：1. 修正班務會議代表組成，在當然代表加註”本班”專任教師，在教師代表加註”本院各系”專任教師。

2. 修正後通過(附件4)，續陳請校長核定後施行。

提案四

案由：106-110 學年度校務發展計畫書修訂案，提請審議

說明：1. 依研發處通知，例行辦理本院 106-110 學年度校務發展計畫書 PDCA 修訂。

2. 本次擬修訂內容詳如各單位計畫書修訂申請表，包括：

- 1) 修訂學院、生動系、食品系、森資系、園藝系、生資原專班量化指標。

- 2)配合本院 110 學年度增設碩學位學程，修正學院現況分析與特色。
 - 3)生機系修訂現況分析:刪除學生人數。
 - 4)食品系發展計畫方案擬增列高教深耕之創思實作精進計畫內容。
 - 5)森資系修訂現況分析:刪除招生人數，修訂發展具體方案，增列發展無人機在林業之應用及培育智慧林業科技人才。
 - 6)園藝學系修訂現況分析及發展策略具體方案。
 - 7)生資原專班配合發展現況，增列預期成效與質化指標內容。
3. 檢附生資學院、生動系、生機系、食品系、生資原專班、園藝系、森資系校務發展計畫書修訂申請表(略)。
- 決議：通過本院 106-110 學年度校務發展計畫修訂申請表(附件5)，續提送研發處辦理。

六、臨時動議:無。

七、散會(109.10.20 13:10)。

國立宜蘭大學生物資源學院

108 學年度第 3 次院務會議紀錄 (109.6.15) 執行情形

項次	案由及決議項	辦理單位	執行情形	備註
1	通過訂定「國立宜蘭大學生物資源學院實習牧場使用申請辦法」，續提送行政會議審議。	生資學院	經 109.7.7 本校 108 學年度第 20 次行政會議通過。 並於本院網頁公告施行。	
2	通過「生物資源產品檢測暨技術推廣中心設置辦法」、「蜜蜂與蜂產品研發中心設置辦法」部分條文修訂案，續提送研發會議審議。	生資學院	本案法規業經本校 108 學年度第 2 學期第 2 次研發會議、109 學年度第 1 次行政會議修訂通過，並提第 89 次校務基金管委員會審議。	
3	通過「生物資源產品檢測暨技術推廣中心服務細則」、「蜜蜂與蜂產品研發中心服務細則」訂定案，續提送研發會議審議。	生資學院	同上。	
4	修正通過本院各單位 108 學年度校務發展計畫執行進度報告表，續簽知會研發處。	生資學院	已於 109.6.23 簽會研發處。	



COOPERATION AGREEMENT ON ACADEMIC AND RESEARCH BETWEEN NATIONAL ILAN UNIVERSITY AND UNIVERSITY OF SOPRON

Promoters: Department of Forestry and Natural Resources, National Ilan University
Faculty of Forestry, University of Sopron

The National Ilan University and the University of Sopron consider their common interest in promoting the mutual cooperation in the area of education and research, both parties, therefore, are willing to expand the co-operation and have set forth the following **Cooperation Agreement (CA)**.

ARTICLE I PURPOSE

The purpose of this CA is to develop academic and educational co-operation on the basis of equality and reciprocity and to promote relations and mutual understanding between both universities.

ARTICLE II SCOPE OF ACTIVITIES

Both universities undertake to promote and develop academic co-operation in the following ways:

1. Exchange of academic and administrative staff and students (including PhD students).
2. Co-operation in research and the presentation of its results.
3. Exchange of academic materials, publications and other scientific information.
4. Other educational and academic exchanges to which both universities agree.

ARTICLE III APPENDICES

On the basis of this CA the institutes and departments can prepare an agreement on the actual cooperation and elaborate detailed description of the scope of activities, which constitute(s) an integral part (APPENDIX) of this CA.

An Appendix will include such items as:

1. Elaboration of the responsibilities of each institution for the agreed upon activities.
2. Schedules for the specific activity.
3. Financial background of the cooperation, concrete details of insuring of the participants concerned.
4. Any other items deemed necessary for the efficient management of the activities.



ARTICLE IV SETTLEMENT OF DIFFERENCES

Differing viewpoints and interpretations of this CA shall be settled amicably by mutual consultation or negotiation.

ARTICLE V AMENDMENTS, DURATION AND TERMINATION

1. Amendments to this CA can only be written by mutual consent of the two parties.
2. This CA shall be in effect from the date of its signing and be valid for the duration of five (5) years from that date. It shall be reviewed six (6) months prior to expiry and may be extended by mutual agreement between two universities. Either university reserves the right to terminate it by mutual consent or upon six (6) months written notice to the other.
3. In case the CA is terminated early, the provisions of the Plan of Operation shall continue to apply to be applied to the extent necessary to ensure completion of existing activities as agreed upon in the Appendix (dices).

This CA is written in English in two copies. As witness to their consent to this CA, the appropriate authorities hereunder provide their signatures.

For National Ilan University
In the town of Yilan
Place of the seal

For the University of Sopron
In the town of Sopron
Place of the seal

.....
Prof. Dr. Po-Ching Wu
President

.....
Prof. Dr. András Náhlik
Rector

Date:

Date:



STUDENT EXCHANGE AGREEMENT
BETWEEN
COLLEGE OF BIORESOURCES, NATIONAL ILAN UNIVERSITY
AND
FACULTY OF FORESTRY, UNIVERSITY OF SOPRON

College of Bioresources, National Ilan University, Taiwan and Faculty of Forestry, University of Sopron, Hungary, recognizing the mutual benefits of fostering academic exchange and partnership, hereby agree upon the following provisions concerning the Student Exchange Program.

1. The purpose of the exchange program is to promote a greater understanding of the multiple perspectives brought to international issues and to increase the competencies of students who will live and work in an increasingly interdependent world.
2. Each University will accept **a maximum of two (2)** full-time non-degree students in its undergraduate/postgraduate programs for one full academic semester. The exchange program will encompass all academic fields at both universities. Any change in the number of students to be sent on exchange will be mutually agreed and a review of the number will be conducted periodically.
3. Each exchange student shall be selected according to the relevant procedure by the home university. Each exchange student shall be subject to the same academic and non-academic rules, regulations and requirements applicable to all students registered at the host university. The host university will then decide if the student is admitted according to its own requirements. The host university has the right to reject or withdraw from the exchange students not found to be in good financial and/or academic standing prior to or during the program. The host university will make a recommendation to the home university of any such withdrawal from the program.
4. Any academic credit earned at the host university may be transferred to the home university in accordance with procedures determined by the latter.
5. Each exchange student must satisfy the language proficiency requirements for admissions or take appropriate language instruction prior to the beginning of their academic program as determined by the regulations of the host university.
6. Tuition will be waived for students from both institutions participating in this exchange program between College of Bioresources, National Ilan University and Faculty of Forestry, University of Sopron.
7. Each exchange student will pay his/her own room and board for the semester at the host university. Each university shall assist exchange students with arrangement for room and board facilities and provide appropriate information and advice.
8. All other expenses required or incurred for the purpose of taking part in the exchange program will be the responsibility of each student concerned, with the home university free to provide any assistance it

may desire. Such expenses include but are not limited to international and in-country transportation, medical insurance, books, meals, housing, and other incidental and personal expenditures.

9. Each exchange student will return to the home university after the exchange period unless both universities approve an extended stay.
10. The duration of participation for an individual student in the exchange shall be one semester but not more than one academic year.
11. Violation of local law committed by the student in the host country may result in immediate withdrawal of the immigration and academic sponsorship and expulsion from the host country.
12. This Agreement shall be valid for five (5) years from the date of signing. It shall be reviewed six (6) months prior to expiry and may be extended by mutual agreement between two universities. Either university reserves the right to terminate it by mutual consent or upon six months written notice to the other.

As witness to their consent to this Agreement the appropriate authorities hereunto provide their signatures.

For and on behalf of
College of Bioresources
National Ilan University

For and on behalf of
Faculty of Forestry
University of Sopron

.....
Prof. Dr. Wei-Jung Chen

Dean

Date:

.....
Prof. Dr. András BIDLÓ

Dean

Date:

「國立宜蘭大學組織規程」修訂部份條文對照表

經 109.10.21 生資學院 109 學年度第 1 次院務會議通過

修訂條文	原條文	說明
第 三 條 本校設下列各學院（部）、學系、研究所、中心：……. 二、生物資源學院 （一）食品科學系（含碩士班、進修學士班） （二）生物技術與動物科學系（含生物技術碩士班、動物科學碩士班、博士班） （三）生物機電工程學系（含碩士班） （四）森林暨自然資源學系（含碩士班） （五）園藝學系（含碩士班） （六）生物資源學院原住民專班 <u>（七）無人機應用暨智慧農業碩士學位學程</u> （八）生物資源學院碩士在職專班 （九）農業推廣委員會 （十）實習場區管理與發展中心(含實驗林場、實習農場、實習牧場) 三、人文及管理學院……	第 三 條 本校設下列各學院（部）、學系、研究所、中心：……. 二、生物資源學院 （一）食品科學系（含碩士班、進修學士班） （二）生物技術與動物科學系（含生物技術碩士班、動物科學碩士班、博士班） （三）生物機電工程學系（含碩士班） （四）森林暨自然資源學系（含碩士班） （五）園藝學系（含碩士班） （六）生物資源學院原住民專班 （七）生物資源學院碩士在職專班 （八）農業推廣委員會 （九）實習場區管理與發展中心(含實驗林場、實習農場、實習牧場) 三、人文及管理學院……	1. 本校奉教育部 109.7.17 臺高教(四)字第 1090100544 號函准自 110 學年度於生物資源學院下增設「無人機應用暨智慧農業碩士學位學程」，爰擬增列入組織規程 2. 調整部分單位序號。

國立宜蘭大學組織規程第三條修訂後條文(草案)

第 三 條 本校設下列各學院（部）、學系、研究所、中心：

一、工學院

- （一）土木工程學系(含原住民專班、碩士班)
- （二）機械與機電工程學系（含碩士班）
- （三）環境工程學系（含碩士班、進修學士班）
- （四）化學工程與材料工程學系（含碩士班）
- （五）建築與永續規劃研究所（碩士班）
- （六）綠色科技學程碩士在職專班

二、生物資源學院

- （一）食品科學系（含碩士班、進修學士班）
- （二）生物技術與動物科學系（含生物技術碩士班、動物科學碩士班、博士班）
- （三）生物機電工程學系（含碩士班）
- （四）森林暨自然資源學系（含碩士班）
- （五）園藝學系（含碩士班）
- （六）生物資源學院原住民專班
- （七）無人機應用暨智慧農業碩士學位學程
- （八）生物資源學院碩士在職專班
- （九）農業推廣委員會
- （十）實習場區管理與發展中心(含實驗林場、實習農場、實習牧場)

三、人文及管理學院

- （一）外國語文學系（含國際商務溝通碩士班）
- （二）應用經濟與管理學系（含應用經濟學碩士班、經營管理碩士班）
- （三）休閒產業與健康促進學系（含運動與健康管理碩士班、進修學士班）
- （四）人文及管理學院高階經營管理碩士在職專班
- （五）智慧休閒農業進修學士學位學程

四、電機資訊學院

- （一）電機工程學系（含碩士班、進修學士班）
- （二）電子工程學系（含碩士班）

(三) 資訊工程學系(含碩士班、多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班)

(四) 電機資訊學院碩士在職專班

五、博雅學部

(一) 通識教育中心

(二) 運動教育中心

(三) 語言教育中心

本校因教學、研究之需要，得經校務會議議決，報請教育部核准增設、變更、合併或停辦學院、學系或研究所。

本校並得視需要分設校區。

國立宜蘭大學生物資源學院碩士在職專班班務會議規則
修訂條文對照表

經 109.10.20 生資學院 109 學年度第 1 次院務會議修正通過

修正條文	現行條文	備註
第 二 條 本班班務會議代表由下列組成： 一、當然代表：本院院長、系主任、<u>本班專任教師</u>及各學系主任。 二、教師代表：由<u>本院院長推派1~3名本院各系專任教師</u>。 三、學生代表：<u>2名</u>。 教師代表與學生代表任期1年，得連任	第 二 條 本班班務會議代表由下列組成： 一、當然代表：本院院長、系主任及各學系(所)主任。 二、教師代表：由各系(所)推派專任教師乙名。 三、學生代表：學生代表:1~3名。 教師代表與學生代表任期1年，得連任	修訂條文內容。

國立宜蘭大學生物資源學院碩士在職專班班務會議規則

102.1.15生資學院101學年度第2次院務會議通過訂定

109.09.16生資院碩專班109學年度第1學期第1次班務會議修正通過

109.10.20生資學院109學年度第1次院務會議修正通過

第一條 為提昇生物資源學院碩士在職專班(以下簡稱本班)班務運作功能，並加強審視教學、學生事務、招生推廣工作，特成立生物資源學院碩士在職專班班務會議(以下簡稱「班務會議」)。

第二條 本班班務會議代表由下列組成：

一、當然代表：本院院長、班主任、本班專任教師及各學系主任。

二、教師代表：由本院院長推派1~3名本院各系專任教師。

三、學生代表：2名。

教師代表與學生代表任期1年，得連任

第三條 本班班務會議討論下列事項：

一、本班各項組織章程、規則、辦法等事項。

二、本班未來發展之規劃事項。

三、本班教務、學務及其它與班務相關事項。

第四條 本班班務會議以院長為主席，院長因故不能出席時，由班主任代理或由院長就應出席人員中指定一人代理。

第五條 本班班務會議每學期至少應舉行一次，由院長召集之，班務會議代表三分之一以上認為有必要時，亦得以書面連署院長召集之。

第六條 本班班務會議應有過半數代表出席始得開議，出席代表過半數同意始得決議。

第七條 本班班務會議為明瞭本班班務之實際情況，得請各單位提出書面或口頭報告。

第八條 本班班務會議之提案，除院長或班主任交議及各系所提議者外，應有班務會議代表三人以上之連署。

第九條 本班班務會議開議時，除第二條規定之應出席人員外，得依討論事項之內容邀請相關人員列席。

第十條 本規則經院務會議通過，呈報校長核定後施行。

修正章節	第三章第二節	修正之頁碼	104 頁~134 頁	承辦單位	生物資源學院	單位主管(簽章)：
修正原因(歷程)		原因： 1. 配合本院 110 學年度增設碩學位學程，修正學院現況分析與特色(p.104)。 2. 生機系修訂現況分析:刪除學生人數(p.120)。 3. 食品系發展計畫方案擬增列高教深耕之創思實作精進計畫內容(p.120)。 4. 森資系修訂現況分析、發展具體方案(pp.122-124) 5. 園藝學系修訂現況分析及發展策略具體方案(pp.126-128)。 6. 生資學院原專班配合發展現況，增列預期成效與質化指標內容(p.133)。 7. 修訂學院、生動系、食品系、森資系、園藝系、生資學院原專班量化指標(p.107、p.112、p.121、p.125、p.129、p.134)。 歷程：經 109 年 10 月 20 日生資學院 109 學年度第 1 次院務會議審議。 附件：生資學院 109-1 院務會議紀錄。				

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正 106-110 學年度校務發展計畫						校務發展計畫(108 年 12 月印製版)																																																																																																																							
貳、現況分析與特色(p.104) 本院目前共有「生物技術與動物科學系」、「生物機電工程學系」、「食品科學系」、「森林暨自然資源學系」、「園藝學系」五個學系，每個學系皆設有碩士班，其中「生物技術與動物科學系」更設有博士班。本院亦設有「生物資源學院碩士在職專班」、「生物資源學院原住民專班」，提供社會人士在職進修及原住民學生入學的管道。<u>110 學年度將新設「無人機應用暨智慧農業碩士學位學程」，培育以智慧科技導入多元農業應用之人才。</u> ….						貳、現況分析與特色 本院目前共有「生物技術與動物科學系」、「生物機電工程學系」、「食品科學系」、「森林暨自然資源學系」、「園藝學系」五個學系，每個學系皆設有碩士班，其中「生物技術與動物科學系」更設有博士班。本院亦設有「生物資源學院碩士在職專班」、「生物資源學院原住民專班」，提供社會人士在職進修及原住民學生入學的管道。 ……																																																																																																																							
肆、預期成效與質化及量化指標… 三、量化指標： <table><tr><th>指 標</th><th>106 學年度</th><th>107 學年度</th><th>108 學年度</th><th>109 學年度</th><th>110 學年度</th></tr><tr><td>延續、建構跨領域教研社群</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>研究成果發表/篇</td><td>100</td><td>110</td><td>110</td><td>120</td><td>120</td></tr><tr><td>科研補助及產學合作計畫/件</td><td>67</td><td>71</td><td>73</td><td>74</td><td>77</td></tr><tr><td>建構、延續 TAF 認證檢驗項目/項</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>參與全國性及國際性競賽/場次</td><td>參賽 13 件 獲獎 1 件</td><td>參賽 14 件 獲獎 1 件</td><td>參賽 14 件 獲獎 1 件</td><td>參賽 14 件 獲獎 1 件</td><td>參賽 14 件 獲獎 1 件</td></tr><tr><td>考取專業證照/張數</td><td>25</td><td>29</td><td>34</td><td>36</td><td>38</td></tr><tr><td>舉辦師生產業參訪巡禮/場次</td><td>5</td><td>8</td><td>11</td><td><u>5</u></td><td><u>5</u></td></tr><tr><td>規劃實施實作、微型、特色核心等形式的課程</td><td>規劃前置作業</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>新生註冊率</td><td>參照本院各學系</td><td>參照本院各學系</td><td>參照本院各學系</td><td>高於國立大學平均值</td><td>高於國立大學平均值</td></tr></table>						指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	延續、建構跨領域教研社群	1	1	1	1	1	研究成果發表/篇	100	110	110	120	120	科研補助及產學合作計畫/件	67	71	73	74	77	建構、延續 TAF 認證檢驗項目/項	3	3	3	3	3	參與全國性及國際性競賽/場次	參賽 13 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	考取專業證照/張數	25	29	34	36	38	舉辦師生產業參訪巡禮/場次	5	8	11	<u>5</u>	<u>5</u>	規劃實施實作、微型、特色核心等形式的課程	規劃前置作業	1	2	2	2	新生註冊率	參照本院各學系	參照本院各學系	參照本院各學系	高於國立大學平均值	高於國立大學平均值	肆、預期成效與質化及量化指標… 三、量化指標： <table><tr><th>指 標</th><th>106 學年度</th><th>107 學年度</th><th>108 學年度</th><th>109 學年度</th><th>110 學年度</th></tr><tr><td>延續、建構跨領域教研社群</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>研究成果發表/篇</td><td>100</td><td>110</td><td>110</td><td>120</td><td>120</td></tr><tr><td>科研補助及產學合作計畫/件</td><td>67</td><td>71</td><td>73</td><td>74</td><td>77</td></tr><tr><td>建構、延續 TAF 認證檢驗項目/項</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>參與全國性及國際性競賽/場次</td><td>參賽 13 件 獲獎 1 件</td><td>參賽 14 件 獲獎 1 件</td><td>參賽 14 件 獲獎 1 件</td><td>參賽 14 件 獲獎 1 件</td><td>參賽 14 件 獲獎 1 件</td></tr><tr><td>考取專業證照/張數</td><td>25</td><td>29</td><td>34</td><td>36</td><td>38</td></tr><tr><td>舉辦師生產業參訪巡禮/場次</td><td>5</td><td>8</td><td>11</td><td>14</td><td>17</td></tr><tr><td>規劃實施實作、微型、特色核心等形式的課程</td><td>規劃前置作業</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr></table>						指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	延續、建構跨領域教研社群	1	1	1	1	1	研究成果發表/篇	100	110	110	120	120	科研補助及產學合作計畫/件	67	71	73	74	77	建構、延續 TAF 認證檢驗項目/項	3	3	3	3	3	參與全國性及國際性競賽/場次	參賽 13 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	考取專業證照/張數	25	29	34	36	38	舉辦師生產業參訪巡禮/場次	5	8	11	14	17	規劃實施實作、微型、特色核心等形式的課程	規劃前置作業	1	2	2	2
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																																																																																																																								
延續、建構跨領域教研社群	1	1	1	1	1																																																																																																																								
研究成果發表/篇	100	110	110	120	120																																																																																																																								
科研補助及產學合作計畫/件	67	71	73	74	77																																																																																																																								
建構、延續 TAF 認證檢驗項目/項	3	3	3	3	3																																																																																																																								
參與全國性及國際性競賽/場次	參賽 13 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件																																																																																																																								
考取專業證照/張數	25	29	34	36	38																																																																																																																								
舉辦師生產業參訪巡禮/場次	5	8	11	<u>5</u>	<u>5</u>																																																																																																																								
規劃實施實作、微型、特色核心等形式的課程	規劃前置作業	1	2	2	2																																																																																																																								
新生註冊率	參照本院各學系	參照本院各學系	參照本院各學系	高於國立大學平均值	高於國立大學平均值																																																																																																																								
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																																																																																																																								
延續、建構跨領域教研社群	1	1	1	1	1																																																																																																																								
研究成果發表/篇	100	110	110	120	120																																																																																																																								
科研補助及產學合作計畫/件	67	71	73	74	77																																																																																																																								
建構、延續 TAF 認證檢驗項目/項	3	3	3	3	3																																																																																																																								
參與全國性及國際性競賽/場次	參賽 13 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件																																																																																																																								
考取專業證照/張數	25	29	34	36	38																																																																																																																								
舉辦師生產業參訪巡禮/場次	5	8	11	14	17																																																																																																																								
規劃實施實作、微型、特色核心等形式的課程	規劃前置作業	1	2	2	2																																																																																																																								
修訂生動系、生機系、食品系、森資系、園藝系、生資學院原民專班校務發展計畫(詳如相關單位修訂申請表)																																																																																																																													

生動系修訂申請表

修正章節	第三章第二節	修正之頁碼	112 頁-112 頁	承辦/彙整單位	生物技術與動物科學系	單位主管(簽章)：
修正原因(歷程)		原因：配合疫情影響及參考之前執行進度滾動式修正 歷程：業經 109 年 9 月 9 日第 1 次系務會議審議通過 附件：109 年 9 月 9 日第 1 次系務會議紀錄				

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正 106-110 學年度校務發展計畫						校務發展計畫(108 年 12 月印製版)					
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
教育部人才培育計畫/件	0	1	1	1	1	教育部人才培育計畫/件	0	1	1	1	1
新生註冊率	90%	90%	93%	高於國立大學平均值	高於國立大學平均值	新生註冊率	90%	90%	90%	90%	90%
實習產品銷售/千元	40	100	150	150	150	實習產品銷售/千元	40	100	150	200	300
校外實習/人數	50	55	60	20	30	校外實習/人數	50	55	60	60	60
考取專業證照/張數	4	6	6	1	1	考取專業證照/張數	4	6	6	6	6
科研補助及產學合作計畫/件	25	26	28	25	25	科研補助及產學合作計畫/件	25	26	28	28	30
專利及技轉/件	12	12	12	5	5	專利及技轉/件	12	12	12	14	14
參與全國性及國際性競賽/場次	1	1	1	1	1	參與全國性及國際性競賽/場次	1	1	1	1	1
教師發表學術論文/篇	25	26	27	25	25	教師發表學術論文/篇	25	26	27	28	30
參與國際移動學生人數/人次	10	10	10	0	5	參與國際移動學生人數/人次	10	10	10	10	10

生機系修訂申請表

修正章節	第貳章第○節	修正之頁碼	113 頁-113 頁	承辦/彙整單位		單位主管(簽章)：
修正原因(歷程)		原因：因每年招收學生人數均有不同，故去掉人數。 歷程：業經 109 年 9 月 23 日生物機電工程學系 109 學年度第二次系務會議審議通過 附件：109 年 9 月 23 日生物機電工程學系 109 學年度第二次系務會議紀錄				

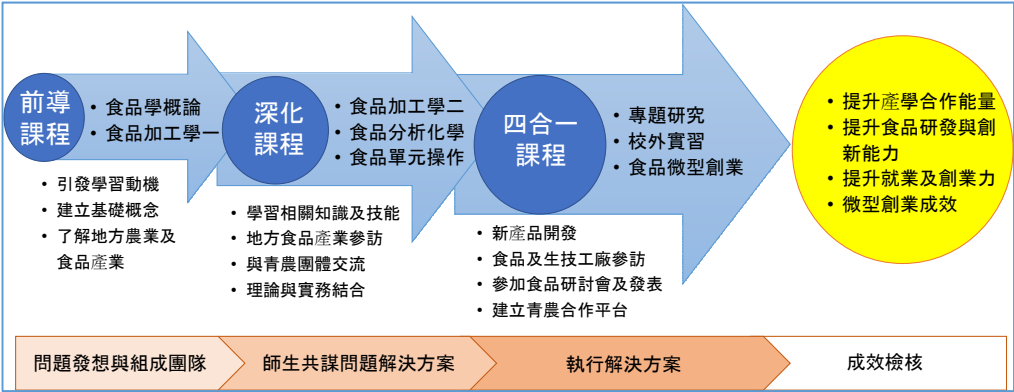
修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正 106-110 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(108 年 12 月印製版)
貳、現況分析與特色 本系編制專任師資 11 名。設有大學部 1 班，每年招收 52 名新生；及研究所碩士班 <u>1 班</u>，每年招收 13 名新生。在教學上本系教育目標秉持以「機電為體、生物為用」為原則，培育能夠整合機械及電機電子控制之工程技術，並依據生物特性、生長環境與生產處理的需求，將之應用在農林漁牧等生物產業之生物機電工程人才；並奠定其進一步深入之基礎。目前本系已達半數教師可融入「敬業」（專業技術養成）、「創意」（創造力激發養成）、「服務樂群」（社會教育與服務學習）及「團隊合作」（人際溝通表達互動）四要素於本系課程教學及學生學習活動上，以培育全方位可用之才。	貳、現況分析與特色 本系編制專任師資 11 名。設有大學部 1 班，每年招收 52 名新生；研究所碩士班，每年招收 13 名新生。在教學上本系教育目標秉持以「機電為體、生物為用」為原則，培育能夠整合機械及電機電子控制之工程技術，並依據生物特性、生長環境與生產處理的需求，將之應用在農林漁牧等生物產業之生物機電工程人才；並奠定其進一步深入之基礎。目前本系已達半數教師可融入「敬業」（專業技術養成）、「創意」（創造力激發養成）、「服務樂群」（社會教育與服務學習）及「團隊合作」（人際溝通表達互動）四要素於本系課程教學及學生學習活動上，以培育全方位可用之才。

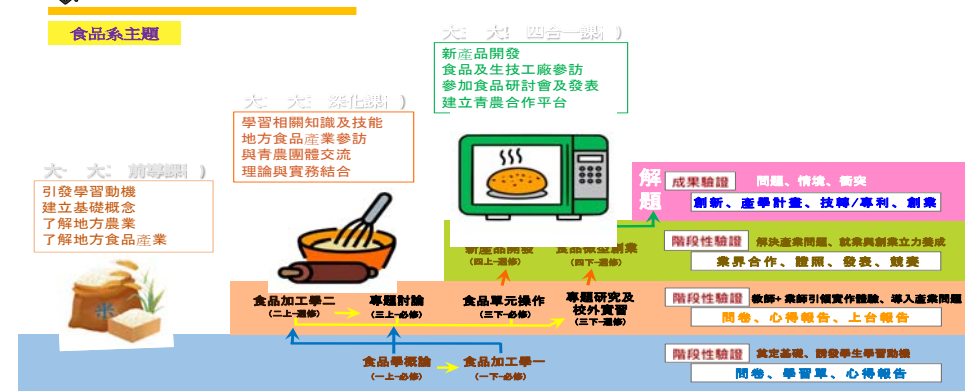
食品系修訂申請表

修正章節	第三章第二節	修正之頁碼	119 頁-120 頁	承辦/彙整單位	食品系	單位主管(簽章)：
修正原因(歷程)		原因： 1.修正量化指標：專利、技術轉移申請件術、技術移轉件數及金額因專利及技術轉移通常需經長時間研究開發，不適宜作為常年量化指標，故此建請同意刪除指標。部分指標作文字修正。 2.發展具體方案增列高教深耕之創思實作精進計畫內容。 歷程：業經 109 年 09 月 15 日 109 學年度第 2 次系務會議審議通過 附件：109 年 09 月 15 日 109 學年度第 2 次系務會議紀錄				

修正 106-110 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(107 年 12 月印製版)
二、 具體方案: (一) 研究發展以智慧健康綠生活為主軸，結合地區特色、發展技術平台為導向。設立「奈米展館」和「米食亮點實驗室」，常態開放參觀。 (二)教學技巧與制度創新:積極完備現有的 <u>4</u> 個學分學程(食品加工與工程實務學分學程、食品安全檢驗技術學分學程、食品衛生安全管理學分學程、<u>及保健生技食品學程</u>) 並檢討退場機制，引導學生畢業前修習學程，使學生在食品專業基礎外，強化系統化及跨領域專業能力，增加學生校外實習機會，與產業接軌。引導學生參與高普考、特考、技能檢定、食品技師、保健食品初級工程師、品保工程師等專業和證照考試，以增進學生就業競爭力。 (三) 整合教學研究設施與空間，朝向資源共構共享，減少資源浪費。同時積極規劃、興建食品創客育成實習工廠、東部檢驗中心、強化實驗室設備，使教學單元化、作業標準化，以完備學生實務操作能力之訓練及創新產品的開發。 (四) 精實國際交流與體驗:加強師生國際交流、並和穀物產業發展協會、中華生物資源應用協會、分析化學家學會、台灣食品科技學會共同舉辦國際或 國內研討會、年會等。並和國外名校合作，推動 1+1 的雙碩士學位，鼓勵研究生在完成本校論文後，再加 1 年修完國外碩士課程，以提升學生的國際移動力和跨領域知識。 <u>(五) 創思實作精進計畫</u> <u>本計畫將以四年的學習架構，以目標導向學習，建立食品研發與微型創業基礎。從食品概論開始，帶領學生從地方農產業及飲食文化了解起，引起學生的興趣，組成研究學習小組，與青農團體建立交流與對話平台，並從分析農產業發現特定問題，並選擇特定農產業為基礎，由課程指導教師協助建立初步的食品科技基礎原理的概念。後續將針對特定農產品加工為目標導向，授以相關技能，逐步學習解決問題的專業能力；並從參訪地方農產業及青農團體瞭解地方農產業需求及困境，深化與地方農產業合作的聯繫。最後利用四合一課程深化實習、研究開發及技術交流，並同時以食品微型創業相關課程，建立微型創業基礎能力。</u>	二、 具體方案: (一) 研究發展以智慧健康綠生活為主軸，結合地區特色、發展技術平台為導向。設立「奈米展館」和「米食亮點實驗室」，常態開放參觀。 (二)教學技巧與制度創新:積極完備現有的 3 個學分學程(食品加工與工程實務學分學程、食品安全檢驗技術學分學程、食品衛生安全管理學分學程) 並檢討退場機制，引導學生畢業前修習學程，使學生在食品專業基礎外，強化系統化及跨領域專業能力，增加學生校外實習機會，與產業接軌。引導學生參與高普考、特考、技能檢定、食品技師、保健食品初級工程師、品保工程師等專業和證照考試，以增進學生就業競爭力。 (三) 整合教學研究設施與空間，朝向資源共構共享，減少資源浪費。同時積極規劃、興建食品創客育成實習工廠、東部檢驗中心、強化實驗室設備，使教學單元化、作業標準化，以完備學生實務操作能力之訓練及創新產品的開發。 (四) 精實國際交流與體驗:加強師生國際交流、並和穀物產業發展協會、中華生物資源應用協會、分析化學家學會、台灣食品科技學會共同舉辦國際或 國內研討會、年會等。並和國外名校合作，推動 1+1 的雙碩士學位，鼓勵研究生在完成本校論文後，再加 1 年修完國外碩士課程，以提升學生的國際移動力和跨領域知識。



四年解一題系列課程: **食品微產業亮起來**



三、量化指標

指 標		106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
科研補助及產學 合作計畫/件		15	16	17	18	19
科研補助及 產學 合作計畫/千元		4,500	4,800	5,200	5,500	6,000
專利、技術申請 /件		2	2	2	4	4
技術移轉/件		3	3	3	4	4
技術移轉金額/ 千元		200	200	300	400	400
教師發表學術論 文/篇		14	15	16	17	18
新生註冊率		98%	97%	96%	95%	94%
參與校內外及國 際競賽/場次		3	3	3	3	3
考取專業證照、 證書 /張數		10	12	14	16	18
參與國際移動學 生數/人次		6	6	6	6	6

三、量化指標

指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
科研補助及產學合作計 畫/件	15	16	17	18	19
專題研究、產學合作計 畫/千元	4,500	4,800	5,200	5,500	6,000
專利、技術申請/件	2	2	2	2	2
技術移轉/件	3	3	3	3	3
技術移轉金額/千元	200	200	300	400	400
教師發表學術論文/篇	14	15	16	17	18
新生註冊率	98%	97%	96%	95%	94%
參與全國性及國際性競 賽/場次	3	3	3	3	3
考取專業證照/張數	10	12	14	16	18
參與國際移動學生數/人 次	6	6	6	6	6

森資系修訂申請表

修正章節	第三章第二節	修正之頁碼	124 頁-128 頁	承辦/彙整單位	森林暨自然資源學系	單位主管(簽章)：
修正原因(歷程)		原因：參考現況執行情形滾動式修正。 歷程：業經 109 年 10 月 22-23 日線上系務會議審議通過 附件：109 年 10 月 22-23 日線上系務會議紀錄				

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正 106-110 學年度校務發展計畫						校務發展計畫(108 年 12 月印製版)					
貳、現況分析與特色											
本系編制專任師資 11 名。設有大學部及研究所碩士班各 1 班， 每年招收 50 到 60 名新生；，每年招收 12 名新生。 在台灣東北部地區結合森林生態系經營、保育與資源永續利用三大領域，在課程分為『生態保育學群』、『森林經營學群』及『林產 利 用學群』三個專業領域，											
二、具體方案:											
.....											
(三)科研創新加值計畫											
1.發展林木資源保育技術與林木種原庫，作為國內及國際間學術交流平台。											
2.發展蛇類生態及資源利用研究中心，建置完整的問題蛇類處理操作模式。											
3. <u>發展無人機在森林資源經營管理之應用技術，培育智慧林業之科技人才。</u>											
4.設立木竹文化產業研發與推廣中心，推動木竹製品生產履歷追溯系統資訊管理化研究，與宜蘭在地產業結盟，提升宜蘭木竹製品品牌形象。											
5.整合本系資源，設立木竹新材料 <u>暨非木質產物</u> 開發與應用團隊，結合科學研究與產業界共同擴展木竹 <u>與非木質</u> 資源的應用範圍並培育未來產業所需之人才。											
三、量化指標：											
指 標		106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度					
科研補助及產學合作計畫/件		14	15	15	15	15					
教師發表學術論文/篇		3	3	5	5	5					
參與全國性及國際性競賽/場次		1	2	2	2	2					
考取專業證照/張數		4	4	6	6	6					
參與國際移動學生數/人次		1	2	3	<u>0</u>	3					

貳、現況分析與特色					
本系編制專任師資 11 名。設有大學部 1 班，每年招收 50 到 60 名新生；研究所碩士班，每年招收 12 名新生。在台灣東北部地區結合森林生態系經營、保育與資源永續利用三大領域，在課程分為『生態保育學群』、『森林經營學群』及『林產應用學群』三個專業領域，.....					
二、具體方案:					
.....					
(三)科研創新加值計畫					
1.發展林木資源保育技術與林木種原庫，作為國內及國際間學術交流平台。					
2.發展蛇類生態及資源利用研究中心，建置完整的問題蛇類處理操作模式。					
3.設立木竹文化產業研發與推廣中心，推動木竹製品生產履歷追溯系統資訊管理化研究，與宜蘭在地產業結盟，提升宜蘭木竹製品品牌形象。					
4.整合本系資源，設立木竹新材料開發與應用團隊，結合科學研究與產業界共同擴展木竹資源的應用範圍並培育未來產業所需之人才。					
三、量化指標：					
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
科研補助及產學合作計畫/件	14	15	15	15	15
教師發表學術論文/篇	3	3	5	5	5
參與全國性及國際性競賽/場次	1	2	2	2	2
考取專業證照/張數	4	4	6	6	6
參與國際移動學生數/人次	1	2	3	3	3

校外林業實務實習配合單位/處	10	10	10	<u>6</u>	10
現有標本數位化/件	50	50	50	50	50
教師參加國際事務或活動人次	6	6	6	<u>0</u>	6
林木收穫工程人才培育/人	10	10	12	15	15
新生註冊率	90%	90%	90%	90%	90%

校外林業實務實習配合單位/處	10	10	10	10	10
現有標本數位化/件	50	50	50	50	50
教師參加國際事務或活動人次	6	6	6	6	6
林木收穫工程人才培育/人	10	10	12	15	15
新生註冊率	90%	90%	90%	90%	90%

園藝系修訂申請表

修正章節	第三章第二節	修正之頁碼	128 頁-132 頁	承辦/彙整單位	園藝學系	單位主管(簽章):
修正原因(歷程)		原因：修正現況分析及發展策略與具體方案，修訂量化指標 歷程：業經 109 年 9 月 16 日園藝學系 109 學年度第一學期第一次系務會議會議審議通過 附件：109 年 9 月 16 日園藝學系 109 學年度第一學期第一次系務會議紀錄				

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正 106-110 學年度校務發展計畫							校務發展計畫(108 年 12 月印製版)																																										
一、現況分析 (一) 優勢 (Strength) 1. 師資結構優良：<u>本系共有 11 名具博士學位之專任教師；教授 5 人，副教授 4 人，助理教授 2 人，</u>教學與研究專長涵蓋園藝學各領域。 (三) 機會 (Opportunity) 1. 自然資源豐沛：本系位居東部豐富的自然生態景觀環境中，使本系所在綠色健康休閒產業方面具區域發展優勢，有寬廣之發揮空間。 2. 交通便利：雪山隧道通車後，已經與大台北地區形成一日生活圈，未來直線鐵路的開通，交通便利性大幅提升，增加學生就讀誘因。 3. <u>社會及產業結構的改變，有許多新興跨領域的學術與產業發展，本系已強化現有師資的知識結構與時俱進的符合社會需求。</u> (四) 威脅 (Threat) 1. 廣設大學之故，導致高等教育供過於求，學生入學門檻大幅降低，以至於大學生素質普遍降低。又因少子化導致學生來源逐年減少，未來可能會面臨生源不足之問題。 2. 社會及產業結構的改變，有許多新興跨領域的學術與產業發展，現有師資的知識結構要有與時俱進的社會需求。							二、現況分析 (一) 優勢 (Strength) 1. 師資結構優良：本系編制專任師資 11 名，教學與研究專長涵蓋園藝學各領域。 (三) 機會 (Opportunity) 1.自然資源豐沛：本系位居東部豐富的自然生態景觀環境中，使本系所在綠色健康休閒產業方面具區域發展優勢，有寬廣之發揮空間。 2.交通便利：雪山隧道通車後，已經與大台北地區形成一日生活圈，未來直線鐵路的開通，交通便利性大幅提升，增加學生就讀誘因。 (四) 威脅 (Threat) 1.廣設大學之故，導致高等教育供過於求，學生入學門檻大幅降低，以至於大學生素質普遍降低。又因少子化導致學生來源逐年減少，未來可能會面臨生源不足之問題。 2.社會及產業結構的改變，有許多新興跨領域的學術與產業發展，現有師資的知識結構要有與時俱進的社會需求。																																										
參、發展策略與具體方案 二、反守為攻策略(WO)： (一) 力求教學研究與地方產業無縫接軌：東部地區豐沛之自然資源及多樣化之生物性，為本系發展之重要後盾，持續強化教學、研究與地方生產、生態與觀光等產業密切配合及共同發展。 (二) 加強拓展整合型研究與產學合作：交通便利性提升與網路通訊之持續發展，已使宜蘭縣在交通上無地理障礙，故將積極拓展與國內外的產業合作，以進一步提升本系的知名度。 (三) <u>加強結合跨領域發展：因應 AI 及大數據的時代發展，本系將結合無人機的應用，吸引更多學子進入園藝產業及園藝療癒領域。</u> (四) 加強培養學生的國際觀：利用本系優質的國際人脈，建立與境外姊妹校的密切交流合作，創造學生海外實習的機會。							參、發展策略與具體方案 二、反守為攻策略(WO)： (一) 力求教學研究與地方產業無縫接軌：東部地區豐沛之自然資源及多樣化之生物性，為本系發展之重要後盾，持續強化教學、研究與地方生產、生態與觀光等產業密切配合及共同發展。 (二) 加強拓展整合型研究與產學合作：交通便利性提升與網路通訊之持續發展，已使宜蘭縣在交通上無地理障礙，故將積極拓展與國內外的產業合作，以進一步提升本系的知名度。 (三) 加強培養學生的國際觀：利用本系優質的國際人脈，建立與境外姊妹校的密切交流合作，創造學生海外實習的機會。																																										
量化指標： <table><tr><th>指 標</th><th>106 學年度</th><th>107 學年度</th><th>108 學年度</th><th>109 學年度</th><th>110 學年度</th></tr><tr><td>科研補助及產學合作計畫/件</td><td>11</td><td>12</td><td>11</td><td>11</td><td>11</td></tr><tr><td>辦理專家演講/次</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>6</td></tr></table>							指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	科研補助及產學合作計畫/件	11	12	11	11	11	辦理專家演講/次	4	5	5	6	6	量化指標： <table><tr><th>指 標</th><th>106 學年度</th><th>107 學年度</th><th>108 學年度</th><th>109 學年度</th><th>110 學年度</th></tr><tr><td>科研補助及產學合作計畫/件</td><td>11</td><td>12</td><td>11</td><td>11</td><td>11</td></tr><tr><td>辦理專家演講/次</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>6</td></tr></table>							指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	科研補助及產學合作計畫/件	11	12	11	11	11	辦理專家演講/次	4	5	5	6	6
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																																												
科研補助及產學合作計畫/件	11	12	11	11	11																																												
辦理專家演講/次	4	5	5	6	6																																												
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																																												
科研補助及產學合作計畫/件	11	12	11	11	11																																												
辦理專家演講/次	4	5	5	6	6																																												

業界參訪實習/人	150	200	200	<u>100</u>	220		業界參訪實習/人	150	200	200	220	220	
參與國內外研討會/人次	13	14	15	16	16		參與國內外研討會/人次	13	14	15	16	16	
教師發表學術論文/篇	5	5	5	5	5		教師發表學術論文/篇	5	5	5	5	5	
參與全國性及國際性競賽/場次	5	5	5	5	5		參與全國性及國際性競賽/場次	5	5	5	5	5	
參與國際移動學生數/人次	15	15	15	<u>5</u>	15		參與國際移動學生數/人次	15	15	15	15	15	
專業診斷規劃服務/次	5	6	7	8	9		專業診斷規劃服務/次	5	6	7	8	9	
新生註冊率	100%	100%	95%	95%	95%		新生註冊率	100%	100%	95%	95%	95%	
考取專業證照/張數	1	1	1	1	1		考取專業證照/張數	1	1	1	1	1	

生資學院原專班修訂申請表

修正章節	第三章第二節	修正之頁碼	136 頁-137 頁	承辦/彙整單位	生資院原住民專班	單位主管(簽章)：
修正原因(歷程)		原因：1.配合專班現況，修訂預期成效、質化指標及量化指標。 歷程： 附件：				

修正 106-110 學年度校務發展計畫																																																			
一、預期成效 生物資源院原住民專班主要是為了培育原住民高等教育之農業人才、農業科學化、系統化、生產加工製品之專業人才及原鄉特色農產品行銷能力之專業推廣人才，也因此預期成效包括： （一）持續推動原民生產學合作及交流，以擴大原專班與宜蘭在地產業結盟，提升與形塑整體形象。 （二）完成高階原住民管理農業人才的培育，提升學生後續在產業界更高發展。 <u>（三）輔導原專班學生積極參與爭取外部資源(例如:教育部、原住民委員會...等資源)，投入青年創業工作。</u> 二、質化指標： （一）結合傳統原住民農業與生技資源--擴大農業生物資源之能量。 （二）加強提升原住民相關學研機構及產業界之合作關係--整合完備教學與研發資源。 （三）培養原住民特考通過人才。 <u>（四）籌備或成立青創公司。</u> 三、量化指標： <table><tr><th>指 標</th><th>108 學年度</th><th>109 學年度</th><th>110 學年度</th></tr><tr><td>新生註冊率</td><td>90%</td><td>90%</td><td>90%</td></tr><tr><td><u>參與</u>國內研討會</td><td><u>1</u></td><td><u>1</u></td><td><u>1</u></td></tr><tr><td>專題演講/次</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>校外訪視/次</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>教學與推廣活動/次</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>推動產學合作/件</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>師生座談會</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>考取專業證照/張數</td><td>1</td><td>1</td><td><u>1</u></td></tr><tr><td><u>參與</u>國家考試/人</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td><u>參與國際移動學生人數/人</u></td><td><u>1</u></td><td><u>1</u></td><td><u>1</u></td></tr><tr><td>參與全國性及國際性競賽/場次</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>				指 標	108 學年度	109 學年度	110 學年度	新生註冊率	90%	90%	90%	<u>參與</u> 國內研討會	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	專題演講/次	8	8	8	校外訪視/次	7	7	7	教學與推廣活動/次	1	2	2	推動產學合作/件	2	2	2	師生座談會	2	2	2	考取專業證照/張數	1	1	<u>1</u>	<u>參與</u> 國家考試/人	1	1	1	<u>參與國際移動學生人數/人</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	參與全國性及國際性競賽/場次	1	1	1
指 標	108 學年度	109 學年度	110 學年度																																																
新生註冊率	90%	90%	90%																																																
<u>參與</u> 國內研討會	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>																																																
專題演講/次	8	8	8																																																
校外訪視/次	7	7	7																																																
教學與推廣活動/次	1	2	2																																																
推動產學合作/件	2	2	2																																																
師生座談會	2	2	2																																																
考取專業證照/張數	1	1	<u>1</u>																																																
<u>參與</u> 國家考試/人	1	1	1																																																
<u>參與國際移動學生人數/人</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>																																																
參與全國性及國際性競賽/場次	1	1	1																																																
校務發展計畫(108 年 12 月印製版)																																																			
一、預期成效 生物資源院原住民專班主要是為了培育原住民高等教育之農業人才、農業科學化、系統化、生產加工製品之專業人才及原鄉特色農產品行銷能力之專業推廣人才，也因此預期成效包括： （一）持續推動原民生產學合作及交流，以擴大原專班與宜蘭在地產業結盟，提升與形塑整體形象。 （二）完成高階原住民管理農業人才的培育，提升學生後續在產業界更高發展。 二、質化指標： （一）結合傳統原住民農業與生技資源--擴大農業生物資源之能量。 （二）加強提升原住民相關學研機構及產業界之合作關係--整合完備教學與研發資源。 （三）培養原住民特考通過人才。 三、量化指標： <table><tr><th>指 標</th><th>108 學年度</th><th>109 學年度</th><th>110 學年度</th></tr><tr><td>新生註冊率</td><td>90%</td><td>90%</td><td>90%</td></tr><tr><td>國內研討會</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>專題演講/次</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>校外訪視/次</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>教學與推廣活動/次</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>推動產學合作/件</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>師生座談會</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>考取專業證照/張數</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>通過國家考試/人</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>參與國際移動學生人數/人</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>參與全國性及國際性競賽/場次</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>				指 標	108 學年度	109 學年度	110 學年度	新生註冊率	90%	90%	90%	國內研討會	2	2	2	專題演講/次	8	8	8	校外訪視/次	7	7	7	教學與推廣活動/次	1	2	2	推動產學合作/件	2	2	2	師生座談會	2	2	2	考取專業證照/張數	1	1	2	通過國家考試/人	1	1	1	參與國際移動學生人數/人	1	1	1	參與全國性及國際性競賽/場次	1	1	1
指 標	108 學年度	109 學年度	110 學年度																																																
新生註冊率	90%	90%	90%																																																
國內研討會	2	2	2																																																
專題演講/次	8	8	8																																																
校外訪視/次	7	7	7																																																
教學與推廣活動/次	1	2	2																																																
推動產學合作/件	2	2	2																																																
師生座談會	2	2	2																																																
考取專業證照/張數	1	1	2																																																
通過國家考試/人	1	1	1																																																
參與國際移動學生人數/人	1	1	1																																																
參與全國性及國際性競賽/場次	1	1	1																																																